**«Воспитание навыков безопасного поведения у дошкольников»**

**Консультация для родителей**

Абсолютно рано ожидать от дошкольников, чтобы они сами находили *безопасное решение* в той или иной ситуации. Это решение им **нужно подсказать**.

*Безопасность жизнедеятельности* дошкольников, ее обеспечение должно осуществляться в двух направлениях: устранение травмоопасных ситуаций и воспитание безопасного поведения.

**Уважаемые родители, Вам предоставляются приемы, которые будут способствовать воспитанию навыков безопасного поведения детей.**

Широко используйте произведения *детской художественной литературы*, в том числе и специальные, для иллюстрирования детям правил безопасности и последствий шалостей. Всем известные сказки (большинство) *содержат примеры нарушения* героями правил безопасного поведения. Используйте эту возможность, чтобы закрепить представления детей, побеседуйте, проиграйте ситуации с ними. Можно «переиначить» сказку так, чтобы герои воспользовались правилами безопасности.

***Г****оворить и играть* на темы безопасности с дошкольниками можно не более 20-25 минут (врач Л. Григорович).

 ***Д****идактические игры, компьютерные игры  и пособия* (специально подобранные) помогут детям закрепить полученные знания об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в возможных опасных ситуациях.

***Е****жедневные «минутки безопасности»*, например, по дороге в детский сад, в магазин. Можно провести экспресс-беседы, например, «Лекарство – это польза или яд?», «Спички детям не игрушка» и т.д.

Желательно использовать *метод наглядного обучения*, который эффективен для закрепления у детей представлений о правилах безопасности и последствиях их нарушения.

Закрепляйте с детьми знания ими домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

 Используйте примеры из личного опыта для иллюстрирования способов безопасного поведения.

 Каламбуры, песни, стихи помогут научить детей разнообразным сведениям о безопасности.

***Л****учший урок* безопасного поведения – *это пример окружающих ребенка взрослых*.

***М****оделирование возможных опасных ситуаций* на макете и в игровом уголке, а также имитация образов поведения – необходимый  метод освоения детьми правил безопасности.

Обучайте детей ***п****равильному обращению с бытовыми предметами* в процессе освоения ими трудовой деятельности, обращайте особое внимание на меры предосторожности.

***Р****егулирование поведения* дошкольников путем *прямых запретов* должно быть *минимальным*.

***Х****ранение* предметов бытовой химии, лекарств, спиртных напитков в недоступных для детей местах.

*«****Ч****то если…?»* Вопросы такого типа позволяют, во-первых, выявить, как ребенок, скорее всего, поступит в той или иной ситуации, во-вторых, обсудить ситуацию и скорректировать поведение детей.

Щедрость (помощь) *родителей-специалистов* (врач, военный, пожарный, спасатель, милиционер и т.д.) используйте для ознакомления дошкольников не только с профессиями, но и с правилами безопасности, службами помощи. *Приглашайте их на встречи с детьми*, помогая к ним подготовиться.

Эффективен способ показа детям последствий неправильного поведения или обращения с каким-либо предметом (животным, веществом и т.п.) с помощью иллюстраций, телевизионных передач (только детских) и учебных фильмов из городской фильмотеки.

Помните, что **дошкольникам  *нужно много раз повторять устную информацию!***